



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Expte. N° 1.531.979/03

- 7 -

MATERIAS OPTATIVAS

Aprobadas las cuatro materias obligatorias de quinto año, el alumno deberá cursar dos (2) materias optativas	Cuatrimestral	4 Horas	45 Horas
	Cuatrimestral	4 Horas	45 Horas

MATERIAS DEL ÁREA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA


Sociología de la Educación	Cuatrimestral	4 Horas	60 Horas
Políticas e Instituciones Educativas	Cuatrimestral	6 Horas	90 Horas
Teorías del aprendizaje del adolescente, joven y adulto	Cuatrimestral	6 Horas	90 Horas
Didáctica General	Cuatrimestral	4 Horas	60 Horas
Didáctica especial y Residencia	Anual	6 Horas	180 Horas
Seminario de investigación sobre la práctica docente	Cuatrimestral	4 Horas	60 Horas
Horas de investigación en el campo específico			100 Horas

Idiomas

Inglés Nivel I	Cuatrimestral	4 Horas	60 Horas
Inglés Nivel II	Cuatrimestral	4 Horas	60 Horas
Inglés Nivel III	Cuatrimestral	4 Horas	60 Horas

CARGA HORARIA GENERAL

MATERIAS DEL CICLO BASICO COMUN:	540 Horas
MATERIAS DE GRADO:	2170 Horas
IDIOMA:	180 Horas.
TOTAL GENERAL:	2890 Horas Reloj.


Ricardo Damonte
Secretario General



7.2 Cronograma del plan de estudios

- Las materias correspondientes al Ciclo Básico Común se cursarán durante el primer año de la carrera.
- Las materias correspondientes a los ciclos de materias obligatorias, de materias optativas y los idiomas se cursarán siguiendo las pautas sugeridas por la Dirección de la Carrera y el sistema de correlatividades vigente para la Licenciatura de Relaciones del Trabajo
- Las materias del Área de Formación pedagógico - didáctica se cursarán de acuerdo con las siguientes pautas:

Cod.	Espacio curricular	Sugerencia de cursada	Correlatividades
511	Sociología de la Educación	A partir de cuarto año	907-908-909-910-911-912
I	Políticas e Instituciones Educativas	A partir de cuarto año	907-908-909-910-911-912
II	Teorías del aprendizaje del adolescente, joven y adulto	A partir de cuarto año	907-908-909-910-911-912
III	Didáctica General	A partir de quinto año	511, I y II
IV	Una materia o seminario optativo vinculado con alguna problemática educativa	A partir de quinto año	511, I y II
V	Seminario de investigación sobre la práctica docente	A partir de quinto año	511, I y II
VI	Didáctica especial y Residencia	Una vez cursadas todas las materias del Plan de Estudios	511, I, II, y III

- Las 100 Horas de investigación en el campo específico comenzarán a cumplimentarse a partir del cuarto año de la carrera.

7.3. Organización especial y estructura:

- La carrera se organiza en torno a materias, talleres, seminarios y horas de investigación.
- Todas las materias y seminarios, excepto Didáctica especial y Residencia, tienen una duración cuatrimestral. Cada cuatrimestre posee una duración de quince (15) semanas.
- Se mantiene la actual distribución de la carga horaria de las materias de los Ciclos Básico Común, de Materias Obligatorias, de Materias Optativas y de los Idiomas.


Ricardo Damonte
Secretario General



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Expte. N° 1.531.979/03

- 9 -

- La carga horaria de las unidades curriculares correspondientes al Ciclo o Área de Formación Pedagógico-Didáctica se organiza de acuerdo con las siguientes pautas:
 - las materias de seis (6) horas semanales distribuirán su carga horaria en dos (2) horas de teóricos, dos (2) horas de prácticos y dos (2) horas para trabajos de campo o cuatro (4) horas de teórico-prácticos y dos (2) horas para trabajos de campo;
 - las materias de cuatro (4) horas semanales distribuirán su carga horaria en dos (2) horas de teóricos y dos (2) de prácticos o cuatro (4) horas de teórico-prácticos.
 - los seminarios de cuatro (4) horas semanales distribuirán su carga horaria en cuatro (4) horas de teórico-prácticos o dos (2) horas de teórico-prácticos y dos (2) horas para trabajos de campo.
- Las 100 horas de Investigación estarán vinculadas con el estudio de alguna problemática del campo educativo relevante para la formación docente en cualquier nivel de enseñanza. La Junta de la carrera definirá las modalidades y criterios para su acreditación.
- Las materias, seminarios y horas de investigación del área pedagógico-didáctica ~~deberán contemplar la integración progresiva del alumno a una institución educativa a fin de lograr la articulación y síntesis de los conocimientos en contextos escolares reales.~~
- ~~En función de la implementación de este plan de estudios, la Facultad de Ciencias Sociales deberá gestionar la creación de las siguientes unidades curriculares:~~
 - *Políticas e instituciones educativas, Teoría del aprendizaje del adolescente, joven y adulto, Didáctica general, Didáctica especial y Residencia y seminario de investigación sobre la práctica docente. Sociología de la educación* es una materia ofrecida por la carrera de Sociología.

7.4. Régimen de aprobación

Para mantener la regularidad y lograr la aprobación final de las materias, seminarios y talleres los alumnos deberán atenerse a las normas de asistencia y promoción establecidas por la Carrera de Relaciones del Trabajo.

8. RELACIONES ENTRE EL PROFESORADO Y LA LICENCIATURA EN RELACIONES DEL TRABAJO

- A los Licenciados en Relaciones del Trabajo graduados en la Facultad de Ciencias Sociales de esta Universidad, para obtener el título de Profesor de Enseñanza Media y Superior en Relaciones del Trabajo, se les reconocerán en forma automática, independientemente del Plan de estudios cursado, las materias correspondientes al Ciclo Básico Común, al Ciclo de Materias Obligatorias, al Ciclo de Materias Optativas y los Idiomas. Por lo tanto sólo deberán cursar las unidades curriculares que integran el Ciclo o Área de formación pedagógico - didáctica.

Ricardo Damonte
Secretario General



CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS UNIDADES CURRICULARES QUE INTEGRAN EL ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

Sociología de la Educación

Concepto de educación, como objeto de estudio y como práctica social. El concepto de sujeto de la educación.

Educación y sociedad. Estructura social y sistema educativo. La dinámica de los procesos sociales en el ámbito escolar. Conocimiento social y conocimiento escolar: las luchas por la definición de los contenidos curriculares. El currículum y el poder. Los actores y las prácticas sociales en las instituciones; diversidad, poder y conflicto. Identidad y profesionalización de los docentes desde una perspectiva histórica. Las contradicciones en el momento de la génesis y luchas actuales por la definición de la profesión docente. La acción pedagógica, el trabajo pedagógico escolar y sus impactos sociales. Educación y reproducción social.

La escuela y la construcción de la subjetividad. Educación y democracia: la formación de la ciudadanía activa. El sistema educativo y la formación para el trabajo en el capitalismo contemporáneo. La educación como asunto de Estado: posiciones, intereses y debates actuales.

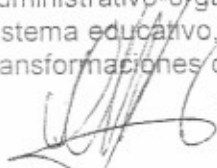
Políticas e Instituciones Educativas

Fundamentos de la política educacional. Algunos debates contemporáneos en sus contextos históricos. Herramientas para el análisis de las políticas educativas implementadas por el Estado. Origen, consolidación, crisis y transformación del sistema educativo argentino. Cambios normativos. Papel del Estado y de otros actores de la sociedad civil. Las iniciativas privadas en el sistema educativo.

Funciones social, cultural, política y económica del sistema educativo en la Argentina. Unidad y diferenciación. Gobierno y financiamiento. Problemas de la expansión y democratización del sistema educativo. Agenda de las reformas educativas. La política educativa curricular. Prescripciones acerca de la enseñanza de las disciplinas sociales.

El nivel superior del sistema educativo. La Universidad y su problemática. Relaciones entre la universidad y las políticas educativas. Ciencia y Educación superior.

Conceptualizaciones acerca de las instituciones educativas. La dimensión administrativo-organizacional de la escuela. Relaciones entre la institución escolar y el sistema educativo, el Estado, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales. La transformación de la institución escolar.


Ricardo Damonte
Secretario General



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Expte. N° 1.531.979/03

- 11 -

Perspectivas para la comprensión de los fenómenos institucionales. La cultura institucional y la organización de la práctica profesional, su incidencia en la enseñanza. El uso del tiempo y del espacio escolar. Las relaciones informales: Poder y conflicto. Roles y funciones de los diferentes actores. Redes y canales formales e informales de comunicación. La gestión del currículum y de las prácticas en el aula en función de la normativa vigente.

La observación institucional.

Teorías del aprendizaje del adolescente, joven y adulto

Las teorías del aprendizaje atendiendo a su complejidad. El desarrollo, el aprendizaje, la enseñanza y sus relaciones. Análisis desde perspectivas filosóficas, antropológicas, comunicacionales, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

Particularidades de los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos escolares y académicos. La demanda cognitiva del trabajo escolar y académico. El problema de la adquisición de formas científicas de pensamiento. Potencialidades educativas para el aprendizaje de nociones sociales. El problema de las ideas previas, las resistencias y el "cambio conceptual". Las representaciones del mundo actual, esquemas interpretativos sobre la realidad social. Las peculiaridades del juicio crítico y la construcción del conocimiento social. Particularidades de los procesos de desarrollo y aprendizaje en la adolescencia, juventud y adultez. El problema de la diversidad y el sentido de las prácticas escolares y académicas.

Actividades e Instrumentos de indagación.

Didáctica General

Las corrientes didácticas y las concepciones en torno a la enseñanza. Relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo.

Currículum: conceptos, enfoques y elementos constitutivos; tendencias y modelos curriculares. Niveles de decisión y concreción curricular.

Enfoques y modelos de programación de la enseñanza. Planificación y programación didáctica, formulación de objetivos y contenidos, criterios de selección y secuenciación de los contenidos educativos, diseño de estrategias didácticas y su implementación. Las fuentes del contenido educativo.

Evaluación de los aprendizajes, calificación y promoción de los estudiantes.



Ricardo Damonte
Secretario General



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Expte. N° 1.531.979/03

- 12 -

Evaluación y modelos de enseñanza. Evaluación, medición y acreditación.

La reflexión teórica y los fundamentos de la práctica docente.

Didáctica especial y Residencia

La enseñanza del mundo del trabajo. La práctica docente en el área como práctica profesional. La didáctica como reflexión. Enfoques didácticos y especificidades del área. Concreción curriculares en contextos escolares; el tema del trabajo en el área de Ciencias Sociales.

El proyecto didáctico, planificación de la enseñanza de las temáticas relacionadas con el mundo del trabajo: fundamentos; el conocimiento escolar; los objetivos; los contenidos, criterios de selección y organización; las estrategias didácticas; la evaluación: concepto y estrategias. La comunicación en el aula.

Desarrollo de las actividades involucradas en la residencia. La articulación entre la teoría y la práctica. La interacción en el aula. Reflexión sobre la práctica docente a partir de diversos dispositivos de análisis.

Seminario de investigación sobre la práctica docente

El seminario se plantea como un espacio de investigación, reflexión y producción centrado en el análisis de la práctica docente en el área como práctica profesional. Los trabajos abordarán las principales problemáticas que pueden advertirse hoy en el aprendizaje y en la enseñanza de una disciplina social: las características de las prácticas docentes en este campo, las concepciones que subyacen, las tradiciones que permanecen, el impacto de las políticas educativas, la influencia de los perfiles institucionales y el análisis de las condiciones de mejoramiento de la práctica docente, entre otras. También se contempla el desarrollo de competencias específicas para la investigación en esta temática y la relación docencia e investigación: distintos abordajes y estrategias metodológicas.

Ricardo Damonte
Secretario General