



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Sociología de la Educación
1º cuatrimestre de 2012

Equipo docente:

Profesor Adjunto a cargo: Lic. César Planes.

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Sebastián García.

Ayudante 1º: Lic. Nicolás Richter.

Días, horarios, sedes:

Teórico: miércoles 19 a 21 hs. M. T. de Alvear.

Comisión 11: martes de 19 a 21 hs. M. T. de Alvear.

Comisión 12: viernes de 19 a 21 hs. M. T. de Alvear.

Objetivos

- Caracterizar las principales tradiciones investigativas y paradigmas teóricos de la disciplina de la Sociología de la educación en sus diversos contextos históricos dando cuenta de los ejes, problemas y herramientas con los cuales han abordado el análisis del fenómeno educativo.
- Problematizar las relaciones educativas desde la mirada del campo de la Sociología de la educación con el objetivo de producir abordajes analíticos respecto de los marcos institucionales, de los procesos y prácticas pedagógicas y educativas.
- Constituir a la organización escolar y al espacio áulico (haciendo foco en la escuela secundaria) como objetos de estudio sistemático, dando cuenta de los múltiples condicionamientos institucionales y sociales que inciden sobre los procesos educativos y en la relación docente/alumno.

La propuesta

Esta cátedra se posiciona dentro del paradigma crítico en la medida en que parte del supuesto de que la conflictividad es constitutiva de lo social y educativo. Desde una perspectiva crítica, no se aborda a los sistemas educativos como conjuntos independientes de variables sino en su relación con otros aspectos de la sociedad que afectan su forma y contenido. Así, se rescata al sistema educativo como un producto histórico sujeto a determinaciones en lo económico, político, social y cultural, así como a dinámicas endógenas, que trazan el horizonte de posibilidades y potencialidades.

Esta cátedra se propone compartir con los estudiantes herramientas teóricas, bajo una matriz crítica, sobre ciertas dimensiones problemáticas que cuentan con amplias tradiciones en el campo de producción teórica e investigativa desde un enfoque socioeducativo comparado y que cobran nueva fuerza y nuevo significado en estos tiempos. El momento histórico que protagonizamos está caracterizado por fuertes cambios en el papel del Estado, la escuela, la familia y la construcción de la subjetividad que han incidido de manera significativa en los procesos de socialización tradicional.



Uno de los propósitos centrales de este programa es precisamente el de articular estos ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han presentado históricamente y en la actualidad al campo de la Sociología de la educación; en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión a través de un enfoque comparado.

Los ejes o dimensiones seleccionados para desarrollar en esta asignatura se encuentran entre los considerados centrales en estos momentos, tanto en América Latina como en el resto del mundo y merecen ser debatidos en ámbitos universitarios, también para el caso de Argentina. La perspectiva del trabajo docente, el de la implicación en el trabajo del aula, la escuela, el sistema y la problemática de los jóvenes es una dimensión que recorre todo el programa.

Así, la propuesta de seminario se estructura alrededor de ciertos ejes o problemas, organizados en módulos para su tratamiento. El primero se centra en perspectivas históricas y comparadas de la génesis y del desarrollo de los sistemas educativos modernos. El segundo analiza el campo de la Sociología de la educación, centrando la mirada en las producciones de dos exponentes de innegable peso en la teoría social en general y el campo de la Sociología de la educación en particular: *Pierre Bourdieu* y *Basil Bernstein*. El tercer módulo se concentra en las transformaciones contemporáneas de la institución escolar bajo la mirada del sociólogo *François Dubet*, y en las problemáticas contemporáneas del oficio de enseñar y de la juventud en actual contexto institucional del país.

Módulo 1. Génesis de la “escuela moderna”.

1.1 Historicidad de los sistemas educativos de masa y de la forma escolar moderna.

Surgimiento y evolución histórica de la educación moderna y sus dispositivos. El campo de la educación comparada: teorías, perspectivas, propuestas metodológicas. El enfoque de los sistemas mundiales y el estudio de casos como paradigmas opuestos en educación comparada. Dimensiones políticas y culturales de continuidad y discontinuidad en la estructura nacional y regional de los sistemas educativos.

Bibliografía Obligatoria

- PINEAU, Pablo (1996). “La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización”. En CUCUZZA, Héctor (comp.). *Historia de la educación en debate*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- HUNTER, Ian (1998). *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona, Pomares-Corredor. (Capítulo 3: “La burocracia pastoral”).
- TEDESCO, Juan Carlos (1986). *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires, Solar. (Capítulos II: “Economía y educación” y III: “La función política de la educación”).
- Selección de Fuentes históricas: SARMIENTO, Domingo F. (1860). “Tercer informe del jefe del departamento de escuelas”. / MERCANTE, Víctor (1922). “Sobre deberes”. / PIZZURNO, Pablo (1923). “La escuela como factor de progreso social”.



1.2 La socio-historia pedagógica en Durkheim y el poder disciplinario en Foucault.

La centralidad que tuvo el Estado en la constitución de los modernos sistemas no fue ajena a la construcción de la nación y a la emergencia de la noción de ciudadanía política. Proceso de *ciudadanización* que se correspondió con la construcción de una subjetividad que se ha comprendido como proceso de individuación. Disciplinamiento, ordenamiento secuencial y jerárquico de los estudios forman parte del dispositivo que caracteriza a los modernos sistemas de educación. Durkheim da cuenta de este proceso de construcción sistémica desde una perspectiva histórica, en la que están en permanente tensión los conceptos de Estado, sociedad y educación.

Bibliografía Obligatoria

-DURKHEIM, Emile (1979). *Educación y sociología*. Bogotá, Linotipo. (Prólogo y capítulos 1 y 2).

-DURKHEIM, Emile (1992). *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*. Barcelona, La Piqueta. (Presentación y capítulos 5: “Los jesuitas” y 6: “Los jesuitas [continuación]”).

-FOUCAULT, Michel (2006). *Seguridad, territorio, población*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (Clase del 11 de enero de 1978).

-PUIGGRÓS, Adriana (1996). *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Buenos Aires, Galerna. (Capítulos 7: “Las técnicas de subordinación” y 8: “Distinciones escolares y disciplina”).

Módulo 2. La constitución del campo de la sociología de la educación. Enfoques y perspectivas.

2.1 El campo de la Sociología de la educación.

La cuestión de la reproducción y producción de la sociedad: la educación como adaptación y/o transformación. La Sociología de la Educación como disciplina crítica analiza el papel del sistema educativo y de la escuela en la reproducción económica, cultural e ideológica. El discurso crítico como denuncia teórica y política a la función reproductora de la escuela respecto de las relaciones estructurales de poder y del sostenimiento de las diferencias sociales que la anteceden. Más allá de la reproducción.

Bibliografía Obligatoria

- ALVAREZ-URÍA, Fernando y VARELA, Julia (2009). *Sociología de las instituciones: Bases sociales y culturales de la conducta*. Madrid, Morata. (Capítulo III: “La escuela y sus funciones sociales”).

-VAN HAECHT, Anne (1999). *La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación*. Buenos Aires, Biblos/Miño y Dávila. (1° parte: I: “Introducción”; II: “El esquema de la reproducción: de la escuela al sistema de las clases sociales”; IV: “Primer balance: Viaje sobre una década”. 3° parte: II: “Algunas líneas para la investigación” -hasta punto 4.3, p. 235-).

2.2 La desigualdad educativa en Bourdieu.

El habitus como concepto mediador entre las estructuras y las prácticas. La estructura como campo y la



práctica como estrategia. Campos sociales: posiciones, sujetos, intereses. Juego, lucha y la dominación como estructura y como relación. El capital simbólico de entrada de los estudiantes de las diferentes clases sociales y el habitus escolar. Títulos escolares y distinciones de clase: el racismo de la inteligencia. La relación maestro-alumno: la estructura escolar como determinación de la práctica y la práctica escolar en sus márgenes de autonomía. El maestro como sujeto estructurado. Viejos y nuevos maestros: ortodoxia y heterodoxia en el campo escolar. Producción y reproducción de destinos sociales y educativos. El campo de las trayectorias posibles. La eficacia de las representaciones sociales sobre la práctica escolar. Las taxonomías escolares y el eufemismo del lenguaje en las tipificaciones y evaluaciones de los estudiantes. Poder simbólico de los actos de clasificación y nombramiento escolar. La calificación de la inteligencia y los juicios respecto de los estudiantes como práctica cultural de distinción social.

Bibliografía Obligatoria

-BOURDIEU, Pierre y PASSERON Jean-Claude (2003). *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Siglo XXI. (Capítulos 1: “La elección de los elegidos” y 2: “Juego serio y juego de lo serio”).

-BOURDIEU, Pierre y de SAINT MARTIN, Monique (1998). “Las categorías del juicio profesoral”. En *Revista Propuesta Educativa*, Flacso, Buenos Aires, N° 19, diciembre, pp. 4-18.

-BOURDIEU, Pierre (1990). “El racismo de la inteligencia”. En *Sociología y cultura*. México, Grijalbo.

-BOURDIEU, Pierre (2012 [1979]) “Los tres estados del capital cultural”. En *Revista Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México, N° 5, pp. 11-17. Disponible en <http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>

-BOURDIEU, Pierre (2007). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama. (Capítulo 2: “El nuevo capital”).

2.3 El dispositivo pedagógico en Bernstein.

El enfoque sociológico de Basil Bernstein y su vinculación con Durkheim y Bourdieu. Los dispositivos pedagógicos: relación entre lo socioeducativo y lo pedagógico. Cómo pensar y analizar la educación en referencia a lo micro y a lo macro. De las técnicas pedagógicas a las estructuras educativo-sociales. La perspectiva etnográfica. Propiedad del discurso pedagógico (la pedagogización del conocimiento). Relaciones entre poder, saber y subjetivación.

Bibliografía Obligatoria

-BRIGIDO, Ana María (2006). *Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba, Brujas. (Capítulo VIII: “Basil Bernstein: la teoría del código y el análisis sociológico de la pedagogía”).

-BERNSTEIN, Basil (1997). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, Morata. (Capítulo primero: “Códigos, modalidades y el proceso de reproducción cultural: un modelo”).

-BERNSTEIN, Basil (1990). *Poder, Educación y Conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona, el Roure. (Capítulo 4: “Modalidades pedagógicas visibles e invisibles”).



Módulo 3. Mutaciones en la escuela. Procesos macrosociales y transformaciones en las instituciones escolares contemporáneas.

3.1 Dubet y la sociología de la experiencia escolar.

La nueva época educativa se caracteriza por una fuerte crisis de la institución escolar moderna. Nuevas perspectivas de la Sociología de la educación. La relación entre justicia y educación desde una perspectiva sociológica. Discusiones sobre las políticas universales y compensatorias. Un estudio empírico de las transformaciones de la subjetividad escolar en los tiempos que corren. La sociología de la experiencia escolar.

Bibliografía Obligatoria

-DUBET, François (2006). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Barcelona, Gedisa. (Capítulo 2: “La decadencia del programa institucional”).

-DUBET, François y MARTUCCELLI, Danilo (1998). *En la Escuela. Sociología de la Experiencia Escolar*. España, Losada. (Introducción y capítulos 1 “Las mutaciones de la escuela”, 9: “La experiencia liceísta”, 10: “Figuras liceístas”).

-LAHIRE, Bernard (2009). “Pensar la acción: entre la pluralidad disposicional y la pluralidad de contextos”. En TIRAMONTI, Guillermina y MONTES, Nancy (comps.) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires, Manantial/Flacso.

3.2 Trabajo y condición docente en la argentina de comienzos de siglo XXI.

Los profundos procesos de cambios y transformaciones socio-culturales y su impacto en las instituciones escolares y en las condiciones y ejercicio de la práctica docente. La problemática de la formación docente y las nuevas condiciones en la Argentina. Las propuestas recientes y los cambios en las prácticas docentes. Formación universitaria vs formación específica como problemática del ethos de la formación docente.

Bibliografía Obligatoria

-DUSSEL, Inés (2006). "Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente". En TENTI FANFANI, Emilio (comp.). *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo XXI.

- DUBET, François (2006). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Barcelona, Gedisa. (Capítulo 4: “Una experiencia sitiada: las cátedras de educación media”).

-ALLIAUD Andrea y ANTELO, Estanislao (2009). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Aique. (Capítulo 6: “Enseñanzas y algo más”).

3.3 La interacción social en el aula y la emergencia de nuevas conflictividades. Crisis del oficio de enseñar y nuevas formas de subjetivación e individualización de la juventud.

La crisis del oficio de enseñar, el cuestionamiento a la autoridad pedagógica tradicional. Las



transformaciones en los perfiles sociales y las nuevas configuraciones en los sectores juveniles. La institución escolar y el espacio áulico como lugar de posicionamientos y enfrentamientos entre actores atravesados por los cambios y las nuevas condiciones de existencia.

Bibliografía Obligatoria

- KESSLER, Gabriel (2004). *Sociología del delito amateur*. Buenos Aires, Paidós. (Capítulos 2: “Delito, trabajo y provisión”, 3: “Los grupos de pares” y 7: “Trayectorias escolares”).
- DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires, Paidós. (Capítulo 3: “Nuevos rostros juveniles”).
- TIRAMONTI, Guillermina (2006). “Procesos de individualización en jóvenes escolarizados. Sectores medios y altos en la Argentina”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, COMIE, México, N° 29, abril-junio, pp. 367-380.
- PERRENOUD, Philippe (2006). *El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid, Editorial popular. (Capítulo II: “El currículo real y el trabajo escolar”).
- NOEL, Gabriel (2008). “La autoridad ausente. Violencia y autoridad en escuelas de barrios populares”. En MÍGUEZ, Daniel (comp.). *Violencias y conflictos en las escuelas*. Buenos Aires, Paidós.

Páginas sugeridas para consultar estadísticas e informes sobre educación secundaria y jóvenes:

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/>
<http://diniece.me.gov.ar/index.php>
<http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/secundaria>
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/otraspublicaciones/index.cfm?ISSN=ISSN%201669-4627&CLASE=PUBLICACION&CFID=5766743&CFTOKEN=46027240>

Condiciones de cursada:

Regularización de cursada:

- 1) 80% de asistencia a prácticos y 80% de asistencia a teóricos.
- 2) Presentación de dos Trabajos prácticos en fecha establecida con exposición en clase.
- 3) Aprobación del Parcial integrador con calificación mayor o igual a 4 (cuatro).

Promoción:

- 1) 80% de asistencia a prácticos y 80% de asistencia a teóricos.
- 2) Presentación de dos Trabajos prácticos en fecha establecida con exposición en clase.
- 3) Aprobación del Parcial integrador.
- 4) Calificación mayor o igual a 7 (siete) en cada una de las tres instancias de evaluación.