

# **POLÍTICA E INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Primer cuatrimestre de 2012**

## **Equipo docente**

Profesora Titular: Myriam Feldfeber

Jefa de Trabajos Prácticos: Fernanda Saforcada

Ayudantes de Primera: Nadina Poliak  
Lucía Caride  
Eugenia Grandoli  
Carolina Ambao (ad-honorem)  
Alejandro Vassiliades (en uso de licencia)

## **1. Fundamentación de la propuesta**

El estudio de la educación como hecho político, social e histórico y la comprensión del funcionamiento del sistema educativo y de sus instituciones, desde una perspectiva crítica, constituyen saberes relevantes para la formación docente, en tanto contribuyen a desnaturalizar los procesos educativos y posibilitan una mirada integral de la complejidad del funcionamiento del sistema educativo y de las instituciones de actuación profesional.

El análisis de las políticas educativas remite al estudio de las políticas públicas y por ende, comprende la consideración de diferentes perspectivas acerca del Estado como relación social de dominación y como aparato institucional. Esto implica analizar la lucha entre diferentes actores sociales por el sentido y la orientación de las políticas, el establecimiento de normas, la distribución de los recursos y el empleo de los instrumentos privilegiados para direccionar el sistema educativo. De este modo, la política educacional estudia las políticas educativas no sólo como una dimensión de las políticas públicas, sino también en su vinculación con las disputas sociales por la configuración y el control de los sistemas educativos en cada coyuntura histórica. Asumir esta definición implica posicionar el análisis de las orientaciones que asumen los sistemas educativos en relación con los fenómenos de poder que se desenvuelven en la sociedad y las relaciones de fuerza que se establecen en cada contexto económico, político, social, jurídico y cultural, entendiendo que la política no es sólo una dimensión más del fenómeno educativo, sino que la educación es un fenómeno político.

Esta perspectiva permite examinar las relaciones de poder y de control sobre los sistemas educativos, sus instituciones y sus actores, así como el papel de la educación en los procesos de control social más amplios.

## **2. Organización del programa**

El programa toma como punto de partida, el estudio desde una perspectiva histórica de la política educativa como relación de fuerza entre diferentes actores por la direccionalidad del sistema educativo, privilegiando el papel que el Estado desempeñó en la configuración del gobierno del sistema. La primera unidad está destinada a desarrollar una reconstrucción histórica del campo de estudio de la política educacional y al estudio de algunas herramientas teóricas para discutir el papel que el sistema educativo desempeñó históricamente en términos de producción y reproducción de la sociedad. Las siguientes tres unidades tienen como propósito describir los contextos en que se fueron desarrollando las principales políticas, lo que implica dar cuenta de los ciclos de desarrollo del Estado capitalista, así como analizar los

fundamentos ideológicos que sustentaron las corrientes político-educativas, los temas en debate y los actores en disputa. Se incluye la reconstrucción de las transformaciones en el contexto internacional y nacional con énfasis en las especificidades de América Latina, en especial Argentina. En cada coyuntura se analizan los principales debates, los instrumentos que orientaron las políticas educativas hegemónicas y sus consecuencias en términos de la configuración del sistema educativo.

En la segunda parte del programa se contextualiza la reforma educativa de la década de los '90 en el marco de la reforma del Estado y de los procesos de globalización e internacionalización de la educación. En la unidad 5 se analiza en profundidad la reforma educativa implementada en Argentina en la década de los '90 y sus consecuencias en términos de fragmentación del sistema. La sexta unidad está destinada al estudio de las políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano, con especial referencia las orientaciones en materia de política educativa impulsadas por el gobierno nacional en Argentina a partir del año 2003. En la última unidad se analizan las políticas destinadas a la formación y a la regulación del trabajo docente.

A partir de las políticas educativas implementadas históricamente, nos proponemos analizar la estructuración actual del sistema educativo. Con este fin, el desarrollo de las unidades está orientado por los siguientes ejes de análisis:

- El rol del Estado y de otros actores en materia educativa.
- Las disputas en torno a la direccionalidad del sistema y de sus instituciones.
- La distribución de atribuciones entre las jurisdicciones y los mecanismos de centralización, descentralización y recentralización.
- Las diferentes concepciones sobre la educación como derecho.
- Los modos de regulación del sistema educativo.

### **3. Propósitos**

- Conocer los campos de reflexión teórica de la política educacional
- Describir los principales instrumentos que orientan las políticas educativas
- Analizar el rol del Estado y de otros actores sociales relevantes en la formulación e implementación de las políticas educativas.
- Sistematizar los ejes de la reforma educativa de los '90 así como los procesos post '90 en materia de política educativa.
- Estudiar el gobierno del sistema y de las instituciones educativas.
- Caracterizar la situación actual del sistema educativo argentino.
- Analizar las políticas de formación y regulación del trabajo docente.

### **4. Contenidos y bibliografía general**

#### **UNIDAD 1: Fundamentos para el análisis de las políticas educativas**

Las políticas educativas como políticas públicas. El campo de la política educativa en Argentina: temas en debate, instituciones y actores.

La conformación de los sistemas educativos modernos en los procesos de constitución de los Estados Nacionales. El papel de la escuela en la producción simbólica de la sociedad y en la construcción de ciudadanía. El derecho a la educación y las disputas en torno a las orientaciones y finalidades de los sistemas.

### **Bibliografía obligatoria**

GENTILI, Pablo (2009) "Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina". En Revista Iberoamericana de Educación, N° 41, OEI, Madrid. Disponible en [www.rieoei.org/rie49a01.pdf](http://www.rieoei.org/rie49a01.pdf)

OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Editorial Planeta, Buenos Aires.

PAVIGLIANITI, Norma (1993) *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, UBA, Buenos Aires.

PUELLES BENÍTEZ, M. de (1993), "Estado y educación en las sociedades europeas". En *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1, OEI, Madrid, enero-abril 1993. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>

### **Bibliografía complementaria**

PAVIGLIANITI, Norma (1993) *Política y Educación: notas sobre la construcción de su campo de estudio*, OPFYL-UBA, Buenos Aires.

PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998) *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*, Paidós, España.

PUELLES BENITEZ, Manuel (1996) *Política de la educación y políticas educativas: una aproximación teórica*. En XI Congreso Nacional de Pedagogía, Sociedad Española de Pedagogía, Universidad del País Vasco, San Sebastián.

THWAITES REY, Mabel (2005) "Estado: ¿qué Estado?". En THWAITES REY, M. y LOPEZ, A. (2005) *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelares. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino*, Prometeo, Buenos Aires.

VARELA, Julia y ALVAREZ URIA, Fernando (1991) "La maquinaria escolar". En *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid.

## **UNIDAD 2: La conformación del Estado Nacional y la institucionalización del sistema educativo**

La centralidad del Estado en la conformación del sistema educativo argentino. El proyecto oligárquico liberal y la disputa con la Iglesia Católica por la direccionalidad del sistema. Los principales temas en debate a fines del siglo XIX y principios del siglo XX: agentes de la educación; derecho a la educación; principalidad vs. subsidiariedad; educación pública y particular; financiamiento del sistema.

El gobierno del sistema educativo argentino. La distribución de atribuciones entre la Nación y las Provincias. Las Bases Legales del sistema educativo Argentino: la educación en la Constitución Nacional y en las leyes nacionales.

### **Bibliografía obligatoria**

BRAVO, Héctor Félix (1984) *El Estado y la enseñanza privada*, Editorial de Belgrano, Buenos Aires.

OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*, Editorial Planeta, Buenos Aires.

PAVIGLIANITI, Norma (1993) *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, UBA, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, Adriana (2003) "La organización del sistema educativo nacional". En *Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente*, Galerna, Buenos Aires.

FELDFEBER, Myriam (2011). "Es pública la escuela privada?: notas para pensar en el Estado y en la educación". En: PERAZZA, Roxana (compiladora) *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.

Constitución de la Nación Argentina, 1994.

Ley Nº 1420 de educación común en la Capital, colonias y territorios nacionales, 1884.

### **Bibliografía complementaria**

BRAVO, Héctor Félix (1998) "La educación en la Constitución reformada". En *Boletín de la Academia Nacional de Educación n°35*, Buenos Aires.

PUIGGROS, Adriana (1990) *Historia de la educación argentina: Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Editorial Galerna, Buenos Aires.

## **UNIDAD 3: La expansión del sistema durante el Estado de Bienestar**

El Estado de Bienestar Keynesiano y las políticas sociales. La educación como derecho social en las variantes nacional-popular y desarrollista en Argentina. Los debates en torno a la relación entre educación y cambio social.

La expansión del sistema educativo y la incorporación de nuevos grupos sociales. La diversificación de la oferta y los nuevos formatos institucionales. Las políticas en materia de educación y trabajo. La educación técnica y la formación profesional en el peronismo y en el desarrollismo.

### **Bibliografía obligatoria**

DUSSEL, Ines y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En PUIGGRÓS, Adriana (Dirección) y CARLI, Sandra (Coordinación) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Historia de la Educación en la Argentina, tomo VI, Editorial Galerna, Argentina.

NOSIGLIA, Julio (1983) *El desarrollismo*, CEAL, Buenos Aires.

PUELLES BENITEZ, Manuel (1993) "Estado y educación en las sociedades europeas". En *Revista Iberoamericana de Educación N°1*, Madrid, OEI, enero- abril de 1993.

PUIGGRÓS, ADRIANA (2003) "El peronismo" y "Del golpe de 1955 al golpe de 1976". En *Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente*, Galerna, Buenos Aires.

SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel (1997) "Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en Argentina". En CUCUZZA, Hector (Dirección) *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo 1943-1955*, Universidad Nacional de Luján, Editorial Los Libros del Riel, Argentina.

### **Bibliografía complementaria**

BERNETTI, Jorge Luis y PUIGGRÓS, Adriana (1993) "Las reformas del sistema educativo". En *Historia de la educación argentina. Peronismo: Cultura política y educación (1945-1955)*, Tomo V, Editorial Galerna, Buenos Aires.

FERNANDEZ, M.A y otros (1997) *La Argentina Fragmentada. El caso de la Educación*, Libros del Quirquincho, Buenos Aires.

RAMA, Germán (comp.) (1987) *Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe*, CEPAL-PNUD-

UNESCO, Kapelusz, Buenos Aires.

SUASNÁBAR, Claudio (2004) "Desarrollismo, sociología científica y planeamiento de la educación: el debate intelectual de los sesenta". En *Universidad e Intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)*, FLACSO / Manantial, Buenos Aires.

UNESCO (1962) "Conferencia sobre educación y desarrollo en América Latina". En *Boletín trimestral del Proyecto Principal de Educación N° 13*, enero-marzo de 1962, Santiago de Chile.

#### **UNIDAD 4: Las recomposiciones neoliberales y neoconservadoras**

Los fundamentos doctrinarios de la propuesta educativa de la nueva derecha: neoliberalismo y neoconservadurismo. El debate Estado – mercado. La propuesta educativa neoliberal.

El impacto de las políticas de ajuste estructural en los sistemas educativos latinoamericanos. El proyecto educativo autoritario en Argentina.

##### **Bibliografía obligatoria**

FELDFEBER, Myriam (1997) "La propuesta educativa neoliberal". En *Revista Espacios n°22*, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Noviembre-diciembre de 1997.

FRIEDMAN, Milton y FRIEDMAN, Rose (1980) *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, Editorial Grijalbo, Barcelona.

GENTILI, Pablo (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina". En ALVAREZ URÍA et al. (comp.) *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.

LECHNER, Norbert (1982) *Proyecto neoconservador y democracia*. En: *Revista Crítica y Utopía Nro. 6*, Buenos Aires.

MORGESTERN DE FINKEL, Sara (1987). *Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha*. En: *Revista Educación N° 235*, mayo-agosto de 1987, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

PINEAU, Pablo (2006) "Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)". En PINEAU, P. et al. *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar 1976-1983*, Colihue, Buenos Aires.

##### **Bibliografía complementaria**

CORBALAN, María Alejandra (2002). *El Banco Mundial. Intervención y disciplinamiento. El caso argentino, enseñanzas para América Latina*, Biblos, Buenos Aires.

LECHNER, Norbert (1992) "El debate sobre el Estado y el mercado". En *Revista Nueva Sociedad N° 121*, Caracas, septiembre-octubre de 1992.

HAYEK, Friedrich (1990). *Camino de servidumbre*, Alianza Editorial, Madrid.

TEDESCO, J.C., BRASLAVSKY, C. y CARCIOFI, F. (1983), *El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976-1983*. Buenos Aires, FLACSO.

VASSILIADES, Alejandro (2007) "Enseñar durante la última dictadura militar en la Provincia de Buenos Aires: acerca de nuevos (y perdurables) sentidos para la escuela y los docentes". En *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación*, N° 7. Prometeo, Buenos Aires.

#### **UNIDAD 5: La reforma educativa en los años '90**

Las tendencias de política educativa en los '90 y el papel de los Organismos Internacionales. Los nuevos modos de regulación y gobierno de los sistemas educativos y de sus instituciones.

La "transformación" educativa en Argentina. Las políticas de transferencia y los procesos de recentralización. La Ley Federal de Educación. El gobierno del sistema, la organización institucional y la estructura académica. La reconceptualización de lo público y lo privado. Las políticas de autonomía escolar. La evaluación de la calidad. El impacto de la reforma educativa y la fragmentación del sistema.

### **Bibliografía obligatoria**

BALL, Stephen (2002) "Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas". En NARODOWSKI, M.; NORES, M. y ANDRADA, M. (comp.). *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela*, Granica, Buenos Aires.

BANCO MUNDIAL (1996) *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos (Resumen).

CTERA (2004) *Consecuencias de la implementación de la estructura "definida" por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos*, Informes y estudios sobre la situación educativa N°2, Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte, Buenos Aires. (Informe elaborado por Silvia Vazquez y Stella Maldonado).

DECIBE, Susana (2000) "Argentina: una década sólo alcanzó para comenzar una reforma estructural de la educación". En MARTINIC, S. y PARDO, M., *Economía política de las reformas educativas en América Latina*, PREAL-CIDE, Santiago de Chile.

FELDFEBER, Myriam (2000) "Una transformación sin consenso: apuntes sobre la política educativa del gobierno de Menem". En *Versiones*, N° 11, Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

FOLLARI, Roberto (2003) "Lo público revisitado: paradojas del Estado, falacias del mercado" En: FELDFEBER, M. (comp.), *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal?*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

KISILEVSKY, Marta (1998) *Federalismo y educación: un espacio histórico de pugnas distributivas*, Tesis de maestría, FLACSO, Buenos Aires. (Conclusiones).

SAFORCADA, Fernanda (2009) "Paradojas de la autonomía escolar en la reforma educativa argentina de los '90". En FELDFEBER, M. (Directora) *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*, Buenos Aires, UBA/Aique.

SÁBATO, Hilda y TIRAMONTI, Guillermina (1995) "La reforma desde arriba". En *Revista Punto de Vista* n°53, Buenos Aires.

Ley N° 24.195 Federal de Educación, 1993.

### **Bibliografía complementaria**

CORAGGIO, J.L. (1997) "Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?". En CORAGGIO, J.L. y TORRES, M.R., *La educación según el banco mundial*, CEM/Miño Dávila editores, Buenos Aires.

FELDFEBER, M., SAFORCADA, F. y JAIMOVICH, A. (2009) "Las escuelas Autogestionadas de San Luis: los sentidos de la autonomía escolar en una política provincial". En FELDFEBER, M. (Directora) *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*, Buenos Aires, UBA/Aique.

FILMUS, Daniel (comp.) (1999) *Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo*, EUDEBA, FLACSO, Buenos Aires.

GRAIZER, Oscar (2009) "Autonomía escolar como tecnología de gobierno, resistencia y autogobierno". En FELDFEBER, M. (Directora) *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*. Buenos Aires, UBA/Aique.

MORRESI, Sergio (2007) "¿Más allá del neoliberalismo?" Estado y neoliberalismo en los años noventa", En: RINESI, Eduardo et al. (ed.) *Las lentes de Víctor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente*, UNGS, Prometeo, Buenos Aires.

PAVIGLIANITI, N.; NOSIGLIA, C.; y MARQUINA, M. (1996) *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad*, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, UBA, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

TIRAMONTI, Guillermina y SUASNABAR, Claudio (2001) "La reforma educativa nacional. En busca de una interpretación". En TIRAMONTI, Guillermina. *Modernización educativa de los '90*, Temas Grupo Editorial, Buenos Aires.

WHITTY, G. et al (1999) *La escuela, el estado y el mercado*. Morata, Fundación Paideia, Madrid.

## **UNIDAD 6: El posneoliberalismo y las políticas educativas actuales**

El posneoliberalismo y los debates sobre el Estado en América Latina. Las políticas educacionales de los nuevos gobiernos en la región.

La política educativa en la Argentina actual y las transformaciones en el plano legislativo. Federalismo y gobierno del sistema. Ley de Educación Nacional. Las políticas de inclusión y extensión de la escolaridad. Indicadores y tendencias de escolarización de la población.

### **Bibliografía obligatoria**

CARLI, Sandra (2006) "Núcleos conservadores en el documento sobre la Ley de Educación". En *Ciencias Sociales*, Revista de la Facultad de Ciencias Sociales N° 64, UBA, setiembre de 2006.

FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (2011) "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo'". En: *Revista Educação & Sociedade* vol. 32 n. 115, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio de 2011.  
Disponible en [www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf)

IMEN, Pablo (2011) "Pedagogía y emancipaciones en la Venezuela Bolivariana: la política educativa para el socialismo del siglo XXI". En: *Revista Educação & Sociedade* vol. 32 n. 115, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio de 2011.  
Disponible en [www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a09.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a09.pdf)

NOVICK de SENÉN GONZÁLEZ, Silvia (2008) "Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica". En PERAZZA, R. (comp.) *Pensar lo público. Notas sobre la educación y el Estado*, Buenos Aires, Aique.

SAFORCADA, Fernanda y VASSILIADES, Alejandro (2011) "Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur". En *Revista Educação & Sociedade* vol. 32 n. 115, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio de 2011.  
Disponible en [www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a03.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a03.pdf)

TERIGI, Flavia (2006) "Hacia una nueva ley de educación en Argentina: aportes para (y sobre) el debate". En AAVV: *La educación en debate: Desafíos para una nueva Ley*, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

THWAITES REY, Mabel (2010) "Después de la globalización neoliberal: ¿Qué Estado en América Latina?" en OSAL Año XI, N° 27, Buenos Aires: CLACSO, abril de 2010.  
Disponible en [bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal27/05Thwaites.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal27/05Thwaites.pdf)

TIRAMONTI, Guillermina (2009) "Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas". En TIRAMONTI, G. y MONTES, N. (comp.) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*, Manantial/FLACSO, Buenos Aires.

FICHA DE CÁTEDRA "Principales indicadores del sistema educativo argentino"

Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional, 2005.

Ley N° 26.075 de Financiamiento de la Educación, 2005.

Ley Nº 26.206 de Educación Nacional, 2006.

### **Bibliografía complementaria**

FELDFEBER, Myriam (2008) "La educación como derecho en la Ley de Educación Nacional". En *Revista de Pie Año 9 n 10*, septiembre de 2008, SUTE, Mendoza.

FELDFEBER, Myriam (2007) "Algunos dilemas y problemas que enfrenta la política educativa actual (... y que las leyes por sí solas no podrán resolver)". En *Revista Espacios*, Edición Nº 36, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, noviembre de 2007.

IMEN, Pablo. "La Ley de Educación Nacional: una visita crítica a sus contenidos". En IMEN, Pablo, *Ley de educación, conocimiento y poder. Cuando lo viejo no termina de morir y lo nuevo no termina de nacer* (en prensa).

MORDUCHOWICZ, Alejandro (2008) "Hitos e hiatos del federalismo fiscal argentino". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Política educativa y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno", IIPE-UNESCO, Buenos Aires.

SVAMPA, Maristella (2007) "Las fronteras del Gobierno de Kirchner: entre la consolidación de lo viejo y las aspiraciones de lo nuevo". En *Cuadernos del CENDES*, Año 24, Nº 65, Tercera Época, Centro de Estudios del Desarrollo, Mayo-agosto 2007.

## **UNIDAD 7: Las políticas de formación y regulación del trabajo docente**

Las políticas de formación y de regulación del trabajo docente en perspectiva histórica. Las tendencias y los debates en el contexto nacional e internacional. Los docentes y los nuevos modos de gestión y gobierno de las instituciones. Las políticas para el sector docente en la Ley Federal de Educación y Ley de Educación Superior.

La formación y el trabajo docente en las políticas actuales. La Ley de Educación Nacional. y el Instituto Nacional de Formación Docente.

### **Bibliografía obligatoria**

BIRGIN, Alejandra (1999). El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego. Editorial Troquel, Buenos Aires. (Capítulos 1 y 3)

FELDFEBER, Myriam (2007) "La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la 'agenda educativa' en América Latina". En *Revista Educação & Sociedade*, vol 28 n°99, CEDES, UNICAMP, Campinas, SP.

FELDFEBER, Myriam "De la profesionalización al desarrollo profesional. Algunas notas para pensar las políticas de formación docente". En: OLIVEIRA, Dalila Andrade y FELDFEBER, Myriam (comp) *Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Políticas y procesos del trabajo docente*. Fondo Editorial Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, 2010.

LOMBARDI, Graciela y ABRILE de VOLLMER, María Inés (2009) "La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. Reflexiones a partir de la experiencia argentina". En VELAZ DE MEDRANO, C. y VAILLANT, D. (coord.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, OEI, Fundación Santillana, Madrid.

POLIAK, Nadina (2009) "Fragmentación educativa en el campo docente: acerca de criterios de selección de profesores en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires". En *Revista Espacios en Blanco*, Serie Indagaciones, Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES), Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Nº 19, Junio 2009.

SAFORCADA, Fernanda, MIGLIAVACCA, Adriana y JAIMOVICH, Analía (2006) "Trabajo docente y reformas neoliberales: debates en la Argentina de los '90". En FELDFEBER, M y OLIVEIRA, D. A. (comps.) *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?*, Novedades Educativas, Buenos Aires.

Ley Nº 24.195 Federal de Educación, 1993.

Ley Nº 24.521 de Educación Superior, 1995.

Ley Nº 26.206 de Educación Nacional, 2006.

### **Bibliografía complementaria**

DAVINI, M. C. y BIRGIN, A. (1998) "Políticas de formación docente en el escenario de los '90. Continuidades y transformaciones". En: AAUU, *Políticas y sistema de formación*. Carrera de especialización de Postgrado en Formación de Formadores, Buenos Aires: Novedades Educativas/ Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

FELDFEBER, Myriam (2003) "La redefinición del espacio público. El caso de las Escuelas Autogestionadas en Argentina". En *Revista Educação & Sociedade*, vol 24 n°84. Número Especial, CEDES, Campinas, San Pablo. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n84/a09v2484.pdf>

IVANIER, Analía ET AL. *¿Qué regulan los estatutos docentes? Trabajadores de la educación, relaciones sociales y normativa*. Departamento de Educación, Cuaderno de Trabajo Nº 46, Centro Cultural de la Cooperación, Ciudad de Buenos Aires, junio de 2004.

SAFORCADA, Fernanda (2006). "Los docentes en las propuestas de autonomía escolar de los '90: los organismos internacionales y el Estado argentino". En *VI Seminário da REDESTRADO "Regulación Educativa y Trabajo Docente"*, Anales Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO), Río de Janeiro, noviembre de 2006.

POPKEWITZ, Tomas S. (2000) *Sociología política de las reformas educativas*, Morata, Madrid.

VIOR, S.; MISURACA, M.R. y MAS ROCHA, S. (comp.) *Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones?*, Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.

## **5. Aspectos didácticos**

La materia está organizada en clases teóricas y prácticas, e incluye la realización de un trabajo de indagación. Las clases teóricas se centrarán en la exposición y discusión de categorías y conceptos para el análisis de las políticas educativas, con especial referencia al gobierno del sistema y de las instituciones educativas. En las clases prácticas se analizarán medidas y propuestas de política educativa o materiales de trabajos de investigación con referencia al sistema educativo argentino. El trabajo de indagación consistirá en el relevamiento de información y análisis de algún tema o iniciativa de política educativa.

### **Para aprobar la materia se requiere:**

- Cumplir con el 75 % de asistencia a las clases prácticas y teóricas.
- Realizar el trabajo de indagación.
- Presentar y aprobar dos trabajos escritos: un parcial domiciliario y una monografía sobre el trabajo de indagación
- Para los estudiantes que obtengan 7 o más puntos en cada una de las instancias de evaluación parcial, la cátedra adopta el régimen de promoción sin examen final.
- Para aquellos alumnos que no alcancen los 7 puntos en uno de los trabajos escritos o en ambos, está previsto el régimen de promoción con examen final. En este caso deberán obtener como mínimo 4 puntos en cada una de las instancias de evaluación parcial.