

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Asignatura teórico práctica. 4hs. Semanales
Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Sociología

Prof. Titular: Emilio TENTI FANFANI
Prof. Adjunta: Myriam FELDFEBER
Jefe de Trabajos Prácticos: Nora GLUZ
Ayudantes de Primera: Analía MEO
Paula GRAD (en uso de licencia)
Inés RODRIGUEZ MOYANO
Cora STEINBERG
Carolina MESCHENGIESER
Maida DIYARIAN (en uso de licencia)
Ayudantes de Segunda: Marina SAIEVA

Primer cuatrimestre 2012

INTRODUCCION

La teoría sociológica (clásica y contemporánea) contiene un conjunto de herramientas conceptuales que han demostrado ser útiles para contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades capitalistas. En efecto, éste constituye una realidad "densa" de estructuras (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales cuya adecuada comprensión exige un trabajo sistemático de investigación y análisis.

Suele afirmarse que vivimos en un mundo donde el conocimiento se ha convertido en un capital estratégico tanto para la producción de la riqueza como para la inserción de las personas en la estructura social. Sin embargo, pese al crecimiento constante de la escolarización, el acceso al saber no está garantizado para todos los ciudadanos ya que no es fácil desarrollar aprendizajes poderosos en las personas. El éxito de este proceso está determinado por una serie de condiciones políticas, sociales, culturales y económicas. Las evidencias indican que la distribución del capital cultural de una sociedad es tan desigual como la distribución del capital económico y del capital político.

La tradición sociológica siempre se interesó por el análisis crítico de las instituciones, agentes y prácticas que conforman el sistema educativo de las sociedades nacionales. Hoy la comprensión del mundo de la educación tiene una importancia política particular ya que se ha convertido en un espacio de lucha por la apropiación del conocimiento como capital estratégico.

En el momento actual es imposible hacer sociología sin tomar en cuenta un dato fundamental: las sociedades capitalistas están viviendo una nueva fase de su desarrollo. Los efectos de las transformaciones sociales recientes en todas las dimensiones de la sociedad nacional se manifiestan en las instituciones, prácticas y productos educativos. La mayoría de la población percibe los efectos más dramáticos y perversos de los cambios, pero todavía no se dispone de una comprensión acabada del alcance y profundidad de los procesos en curso. Lo mejor de la sociología clásica y las más ricas expresiones de la sociología contemporánea pueden contribuir a entender mejor el sentido y el alcance de las situaciones emergentes.

Pero es preciso recordar que todo acto de conocimiento es un acto "interesado" y asociado con valores y tomas de posición en diversos espacios de lucha; entre ellos el campo intelectual y el campo político. En este sentido, la mirada sociológica será productiva si es capaz de movilizar las mejores tradiciones teóricas y si se orienta por una clara toma de posición en favor de la construcción de una sociedad más justa y más humana.

El programa que proponemos no se estructura en base a corrientes o tradiciones de pensamiento sociológico. Se ha decidido privilegiar el tratamiento de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos. En cada tema los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar las principales polémicas teóricas que estructuran el campo de la discusión sociológica. En todos los casos se procura introducir la perspectiva histórica con el fin de reconstruir el momento del origen y las principales etapas de desarrollo de los objetos que se analizan. Por último el programa privilegia una mirada relacional y una concepción instrumental de la teoría sociológica entendida como lenguaje sistemático y basado en evidencias empíricas. Desde este punto de vista la teoría no es concebida como conocimiento hecho para ser aprendido, sino como instrumento que nos permite ver relaciones, construir objetos y problemas de investigación y definir estrategias de producción de nuevos conocimientos.

OBJETIVOS

Este programa se estructura alrededor de tres objetivos básicos:

- a) Revisar algunas contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.
- b) Analizar el comportamiento de algunas variables relevantes del sistema educativo nacional en un contexto de cambio del sistema capitalista nacional y mundial.
- c) Reconstruir el espacio de las posiciones y relaciones de fuerza entre los principales actores colectivos que participan en la construcción de la agenda de política educativa.

EJES TEMATICOS

1. La educación como asunto de Estado

Un aparato con historia: génesis, desarrollo y crisis del estado educador. Las marcas del origen. La reforma del Estado educador: debates, balances y agenda futura. Las transformaciones del Estado en la década de los '90 y los desafíos presentes.

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre. "Espíritus de Estado". En: Revista Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, abril de 1966.

DUBET, François. ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? En: TENTI FANFANI E. (org.); Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. IPE/UNESCO, Buenos Aires 2004, pp. 15-44.

MORDUCHOWICZ, Alejandro; Discusiones de economía de la educación. Losada, Buenos Aires 2004.

PAVIGLIANITI, Norma. El derecho a la educación: una construcción histórica polémica; OPFYL, Buenos Aires, 1993.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Ediciones Solar, Buenos Aires 1986.

TEDESCO, Juan Carlos y TENTI FANFANI, Emilio; "La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades". En: Las Reformas Educativas en la década de 1990. Un estudio Comparado de Argentina, Chile y Uruguay. BID/Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford. Buenos Aires 2004

VAN ZANTEN, Agnès; ¿Un liberalismo educativo sin fronteras?. Título original "Un libéralisme éducatif sans frontières? En: Agnès VAN ZANTEN ed. L'école. L'état des savoirs. Editions La Découverte & Syrios, Paris 2000, pp. 355-364. Trad. Emilio Tenti Fanfani.

2. La educación como organización

El sistema educativo y su matriz burocrática. Burocracia y disciplina. La cuestión disciplinaria y la producción del orden. La escuela y el desarrollo de las organizaciones post-burocráticas. El debate sobre los nuevos modelos de gestión. La especificidad organizativa de las instituciones educativas. Sentidos y condiciones sociales de la participación.

Bibliografía

BOLTANSKI, Luc y CHIAPELLO, Eve; El nuevo espíritu del capitalismo. Akal, Madrid 2002.

DELEUZE, Giles. "Postdata sobre las sociedades de control". En: FERRER, Ch. (Comp.); El lenguaje literario, No. 2, Ed. Nordan, Montevideo, 1991.

DUBET François; El declive de las instituciones. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa, Barcelona 2006 (páginas selectas).

FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Siglo XXI, México, 1976.

PEREZ, Horacio y ALONSO BRA, Mariana; La actual reforma educativa argentina y la institucionalización del espacio escolar: ¿de la administración burocrática a la gerencia educativa? CLAD, Caracas 1997.

TENTI FANFANI, Emilio. La escuela desde afuera. Lucerna/Diogenes, México, 2001.

VARELA, Julia Y ALVAREZ URIA, Fernando; Arqueología de la escuela. La Piqueta. Madrid 1991.

WEBER, Max. Economía y Sociedad. F.C.E. México, 1983.

3. Sociología de los maestros

La autoridad pedagógica: concepto, necesidad y fuentes. Perspectiva histórica. Las luchas por la construcción social del oficio de maestro. Principios estructuradores del oficio. El magisterio en la estructura social. Factores de diferenciación del magisterio. Valores y posiciones de los docentes. Particularidades de la formación de los docentes. Elementos para una tipología: perspectiva histórica y estado actual del debate acerca de la profesionalización, vocación y politización.

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. La reproducción. Laia, Barcelona, 1981.

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Shapire Editor, Buenos Aires, 1974.

FELDFEBER, Myriam. Las políticas de formación docente en los orígenes del sistema educativo argentino. Ponencia presentada en el III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, Caracas, Junio de 1996.

MORGADE, Graciela. "State, gender and class in the social construction of Argentine women teachers" En: CORTINA, R. y SAN ROMAN, S. Women and teaching, New Cork, Palgrave ed., 2006 (traducción)

PINKASZ, Daniel. "Orígenes del profesorado secundario en la Argentina: tensiones y conflictos"; En Braslavsky y Birgin (Comp.). Formación de profesores. Buenos Aires: Miño y Dávila. 1992

POLIAK, Nadina "Reconfiguraciones recientes en la educación media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada" En: Tiramonti, G. (comp.) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial. 2004

TENTI FANFANI, Emilio. Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. En: IICE, Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año IV, No. 7, Diciembre de 1995, pp.17-25.

TENTI FANFANI, Emilio; Notas sobre la construcción social del trabajo docente. En: VELAZ DE MEDRANO C. y VAILLANT D (comps); "Aprendizaje y desarrollo profesional docente. OEI/Fundación Santillana, Madrid 2009.

4. La acción pedagógica y la experiencia escolar.

La violencia simbólica, la doble arbitrariedad de la acción pedagógica y su "necesidad". El conocimiento escolar. Interacción docente alumno. Tipificaciones y expectativas recíprocas: el "efecto Pygmalión" y sus manifestaciones en la escuela. La experiencia escolar.

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre. Los tres estados del capital cultural. Trad. E.Tenti F.

DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo. En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Losada, Barcelona, 1998.

KESSLER, Gabriel.; La experiencia escolar fragmentada. IPE/UNESCO, Buenos Aires, 2002.

RIST, Ray; Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado. En: ENGUITA Mariano F. (ed.) Sociología de la Educación. Ariel, Barcelona 1999.

TENTI FANFANI, Emilio, CERVINI Rubén y CORENSTEIN Martha. Expectativas del maestro y práctica escolar. UPN, México DF, 1984.

TENTI FANFANI, Emilio. Sociología de la educación. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2001.

TENTI FANFANI, Emilio; La interacción maestro-alumno: discusión sociológica. En: Revista Mexicana de Sociología AÑO XLVI n°1, México, Enero-marzo de 1984.

5. Estructura social, desigualdades y educación

5.1. La escuela y la cuestión social contemporánea.

Las condiciones sociales del aprendizaje. Desigualdades sociales y desigualdades escolares. Escuela, autonomía y reproducción social. Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. Cambios sociales y relevancia de la educación escolar. Exclusión social y escolarización masiva. Educación en movimientos sociales.

Bibliografía

CASTEL, Robert. "La lógica de la exclusión social". En: BUSTELO E. y MINUJIN A. (compiladores); Todos entran, Santillana, UNICEF, Argentina, 1998.

GLUZ, Nora, La construcción socioeducativa del becario, IPE UNESCO, Buenos Aires, 2006.

GLUZ, Nora. “De la autonomía como libertad negativa a la construcción de proyectos colectivos: la escolarización en los movimientos sociales”, En: FELDFEBER, M. Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones, Aique, Buenos Aires, 2009.

LAHIRE, Bernard; Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social. En: TENTI FANFANI E. comp. Nuevos temas en la agenda de política educativa. Siglo XXI, Buenos Aires 2008, pp. 35-50. Versión en Internet: http://www.mejujuy.gov.ar/blogs/concursos/recursos/dossier_mod_1.doc pp 63-72.

TENTI FANFANI, Emilio; La cuestión social y la escuela. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI, Buenos Aires 2007.

TIRAMONTI, Guillermina (comp.); La trama de la desigualdad educativa, Manantial, Buenos Aires, 2004.

VAN ZANTEN, Agnès; “¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa, IPE UNESCO Buenos Aires y SXXI Editores, Buenos Aires, 2008.

5.2. Los efectos de la educación

Posición y trayectoria en la estructura social e incidencia en el desempeño escolar. Los títulos y el mercado de trabajo: racionalización, capitalismo y profesionalización. Educación, ingreso y movilidad social. Funciones y efectos sociales de la educación. Educación y construcción de subjetividades. Escuela y ciudadanía.

Bibliografía

BAUDELLOT, Christian y LECLERCQ, Francois. Los efectos de la educación, Editorial del Estante, Buenos Aires, 2008.

BOURDIEU, Pierre. La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Taurus, Madrid, 1991.

FERNANDEZ ENGUIA, Mariano; Las funciones sociales de la escuela. En: La escuela a examen. Cap. II. Editorial Pirámide, Madrid 1999. Versión en Internet: http://www.mejujuy.gov.ar/blogs/concursos/recursos/dossier_mod_1.doc página 73 a 84.

SCHULTZ, Theodor. W. "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M. (1972) Economía de la educación. Textos escogidos. Tecnos, México, España, Argentina, Siglo XXI, 1972.

TENTI FANFANI, Emilio. “Títulos escolares y puestos de trabajo: elementos de teoría y análisis comparado”, En: Revista de Educación de Adultos. CREFAL, México 1996.

URRESTI, Marcelo; Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En: TENTI FANFANI Emilio (comp.); Nuevos temas de la agenda de política educativa. Siglo XXI, Buenos Aires 2008.

FALTA REEMPLAZO TOKMAN Y KLEIN Y VER LO DE SALVIA Y QUARTULI

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

Cada sesión semanal se dividirá en dos partes. La primera consistirá en una clase teórica de exposición conceptual. En la segunda parte se realizarán actividades prácticas de discusión de textos teóricos e informes acerca del estado de la educación básica nacional y latinoamericana partiendo de las conceptualizaciones vertidas en la primera parte de la sesión. La organización temática y las estrategias pedagógicas requieren considerar ambas instancias como una unidad teórico-práctica.

REGIMEN DE PROMOCION Y EVALUACION

El régimen de aprobación es de promoción sin examen final obligatorio.
Para sostener la regularidad cada estudiante deberá:

- a) Asistir como mínimo al 75% a las clases teórico-prácticas
- b) Presentar y aprobar tres trabajos escritos. Los mismos combinarán instancias de parcial, elaboración de ensayos breves de opinión fundamentada y análisis e interpretación de información cuanti-cualitativa.

La aprobación es con 4 puntos o más.

Para promocionar deberá obtenerse 7 (siete) como calificación mínima en cada una de las instancias de evaluación.