

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Programa 2012

1. Denominación de la asignatura
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

2. Carga horaria
Teórico-prácticos: 4 horas

3. Objetivos generales de la materia:

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para la reflexión, la investigación y la producción de conocimiento sobre la práctica docente.

Objetivos específicos:

- Identificar y problematizar las prácticas docentes, como prácticas complejas y situadas, en función de sus múltiples atravesamientos (las políticas educativas, las instituciones, los sujetos de la educación, la enseñanza de las ciencias sociales).
- Reconocer, discutir y utilizar las estrategias y herramientas necesarias para iniciar un proceso de investigación sobre las prácticas educativas.

4. Contenidos desglosados por unidades, módulos, o similares

Fundamentación:

Tal como se expresa en los objetivos de este programa, el seminario de investigación de la práctica docente constituye una instancia de trabajo teórico-práctica en la que se pretende dar a los futuros profesores de las distintas carreras herramientas para pensar reflexiva y científicamente en el ejercicio de su profesión, en su práctica, en la educación como práctica social y en los contextos en que esta se desarrolla. La problematización constituye una tarea vinculada a la función crítica que la investigación tiene para que la práctica docente pueda constituir una práctica reflexiva.

El programa se estructura en 2 módulos que interjuegan:

1. El Módulo 1 está constituida por 4 ejes temáticos conceptuales referidos a la práctica y el trabajo docente. Estos ejes temáticos agrupan y organizan los conceptos teóricos considerados centrales para el abordaje de la problemática de la docencia actual en el campo de las ciencias sociales y fundamentalmente en las instituciones educativas en la actual coyuntura. Los contenidos serán abordados a partir de

investigaciones sobre problemas teóricos centrales y estructurantes acerca de las prácticas docentes, el trabajo escolar con adolescentes, jóvenes y adultos en la enseñanza secundaria y de nivel terciario. La bibliografía seleccionada cumple con el doble propósito de ofrecer contenidos teóricos para abordar la problemática de la práctica docente contextualizada y el de poner en contacto a los estudiantes con investigaciones educativas y constituirse entonces en objeto de análisis para abordar los contenidos metodológicos. Este módulo será, al mismo tiempo, base para enmarcar teóricamente los prediseños de investigación que se realizarán como parte de la cursada.

2. El Módulo 2 de la materia refiere específicamente a la investigación educativa y la aborda tanto desde el punto de vista teórico como desde su práctica. Se trabajarán los conceptos teóricos referidos a la investigación y se desarrollará en términos prácticos un prediseño de investigación, para lo cual se profundizarán los abordajes metodológicos.

La sinergia y el interjuego entre los dos módulos del programa, otorgan la posibilidad de construcción de una mirada analítica sobre algunos de los problemas de la práctica docente contextualizada en instituciones educativas. En este entrecruzamiento se construirá una aproximación comprensiva, reflexiva y práctica de la docencia como trabajo y como práctica social, de sus ámbitos de inserción, del papel de estos ámbitos en la configuración de la identidad de la profesión, en tanto se realiza una aproximación a un proceso de investigación.

Contenidos:

Módulo 1: El trabajo docente y sus atravesamientos

Eje 1: La escuela secundaria. La problemática de la escuela secundaria actual. Vigencia y significatividad. La experiencia escolar. Masificación y nuevos sujetos de la educación. Las tensiones entre la institución y sus actores. Problemática de la desigualdad. Acceso, permanencia y aprendizajes. Mejoramiento de oportunidades. Políticas y Estrategias de inclusión.

Eje 2: El docente de adolescentes, jóvenes y adultos. Complejidad y tensiones del oficio del profesor: Sistema educativo, burocracia y status - desestabilización de la escuela y heterogeneidad de los alumnos en la escuela masas - implicación subjetiva e intimidad de la práctica. La experiencia subjetiva, concreta y cotidiana situada en una institución que forma parte de un clima social. La errancia como modo de subjetividad docente: Reinención y heterogeneidad de las prácticas. Potencia política y riesgos.

La docencia como trabajo y su regulación. Papel del Estado. Reformas educativas de los 90; condiciones de trabajo e intensificación.

Eje 3: Los jóvenes. Jóvenes y culturas juveniles. Contextos y condición juvenil. La construcción histórica, social y cultural del joven y la juventud. El

joven como sujeto de tránsito, de derecho y de consumo. Culturas juveniles. Identificación y diferenciación. Identidades, alteridad y prácticas. Culturas juveniles, globalización y territorios. Estigma y ciudadanía. Heterogeneidad social de los jóvenes. Desigualdad económica, social y de género. Incidencia en la asistencia a la escuela media: Masificación, deserción, atraso.

Eje 4: Los adultos. La educación de adultos en argentina. Vigencia y presencia en la legislación y en el sistema educativo. Alternativas pedagógicas en la formación de adultos: bachilleratos populares. Adultos y formación para el trabajo. Características sociodemográficas de los adultos que realizan formación profesional; trayectorias educativas; inserción laboral; familias profesionales. Perspectiva de género.

Módulo 2: El proceso de investigación educativa

Eje A: La investigación como práctica social anclada en un contexto socio-histórico. El conocimiento anterior y la búsqueda de un nuevo conocimiento.

Eje B: La situación problemática y el problema como génesis de la investigación. El proceso de focalización del problema. La estrategia de la investigación.

Eje C: El diseño de investigación. Las etapas de elaboración del proceso de investigación. Los objetivos. Hipótesis. Técnicas de obtención y análisis de información. La historia natural de la investigación.

5. Bibliografía obligatoria dentro de cada unidad.

Módulo 1: El trabajo docente y sus atravesamientos

Eje 1: La Escuela secundaria.

- ROCKWELL, E. (1995) La escuela cotidiana. Introducción y Cap. I “*De Huellas, bardas y Veredas: Una Historia cotidiana en la escuela*” Fondo de Cultura Económica, México.
- AUSTRAL R., D’ABENIGNO V. y GOLDENSTEIN Y., Las experiencias de formación para el trabajo. En AGUILAR y otros (2008), *La Escuela Media en Foco. Indagaciones sobre convivencia y política, lectura y escritura y formación para el trabajo*. Bs. As. Ministerio de Educación GCBA. Introducción (pag.11 - 20), consideraciones metodológicas (pag.21 – 37) y “Las experiencias de Formación para el trabajo (pag. 235-316)

Eje 2: El docente de adolescentes, jóvenes y adultos.

- DONAIRE, R. (2010) La Posición social de los docentes: Una aproximación a partir del estudio de los docentes de Ciudad de Buenos Aires. En Revista de Educacao PUC- Campinas. N°28. Págs.113-130.
- DUSCHATSKY S., (2007). Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie. Bs. As. Losada. Cap. 4.

Eje 3: Los jóvenes.

- JACINTO, C. “*Los Protagonistas de la expansión de la educación secundaria*”. En Anales de la Educación Común. Págs. 106 -121.
- REGÜILLO CRUZ R., (2000) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Bs. As., Grupo Editorial Norma. Capítulos 1, 2 y 5.

Eje 4: Los adultos.

- RODRIGUEZ; LIDIA M. (2008) Situación Presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en America Latina y el Caribe. Selección: Presentación, pág. 41 a 94 y Anexo I. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/descargas/informes_nacionales/argentina.pdf [Citado: 16/2/2009] ó en: http://www.crefal.edu.mx/investigacion/informes_nacionales_confintea.htm [Citado: 10/3/2010].

Módulo 2: El proceso de investigación educativa

Eje A: La investigación como práctica social anclada en un contexto socio-histórico. El conocimiento anterior y la búsqueda de un nuevo conocimiento.

- ACHILLI, E. L. (2000). “Investigación y Formación Docente”, Colección Universitatis, Serie Formación Docente, Rosario, Laborde Editor. Prologo y Cap. 1.
- ARCHENTI, N. (2007). “El papel de la teoría en la investigación social”, en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J. Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Ed. Emece. Cap. 4.
- COHEN, N. Y GÓMEZ ROJAS G. (2000). “Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación”, ponencia presentada en las IV Jornadas de Sociología de la UBA.

- SIRVENT, M.T. (2003) La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. Revista del IICE, FFYL, UBA.

Eje B: La situación problemática y el problema como génesis de la investigación. El proceso de focalización del problema. La estrategia de la investigación.

- BORSOTTI, C. (2007). Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas. Miño y Davila. Cap. II: La Situación Problemática.
- SAUTU, R. (2000). Los Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa. Academia Nacional de Educación. Revista N° 42. Buenos Aires.
- WAINERMAN C., SAUTU R. (2000). La trastienda de la Investigación. Los objetivos específicos de la investigación: la articulación entre los distintos estudios. Buenos Aires. Ed. Lumiere. Cap. 1 y 7.

Eje C: El diseño de investigación. Las etapas de elaboración del proceso de investigación. Los objetivos. Hipótesis. Técnicas de obtención y análisis de información. La historia natural de la investigación.

- DE SOUZA MINAYO, M. C. (org.). (2003). Investigación Social. Teoría, método y creatividad. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ed. Morata. Madrid. Cap. I
- GUBER R., (1° ed: 1994, 2° ed: 2004). El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 4,8 y 10.
- SAUTU, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Editorial Lumiere, Introducción y Capítulo 1: Formulación del objetivo de investigación, pag. 17-36.
- SCRIBANO, A. (2002). Introducción al Proceso de Investigación en Ciencias Sociales. Edit. Copiar. Córdoba. Unidad 1 y 2, Pág. 13 a 47
- STRAUSS, A. y CORBINn, J. (2002) Bases de Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Cap.1,2 y 4. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.

Bibliografía ampliatoria:

Módulo 1

Eje 1: La Escuela secundaria

- DUBBET, F. y MARTUCCELLI, D., (1997). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Bs. As. Losada. Capitulo Capítulos 5, 6, 7, 8 y Posfacio.
- GALLART, M. A. (2006). “La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional”. Bs. As. La Crujía.
- GARCÍA MOLINA, J. (2003). “Dar la palabra. Deseo, don y ética en educación social”. Gedisa.
- TIRAMONTI, G. (2004). “La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media”. Bs. As. Manantial.
- TIRAMONTI, G. y equipo (2007). “Nuevos formatos escolares para promover la inclusión educativa. Un estudio de caso. La experiencia argentina”. Informe final. Bs. As. Mimeo.

Eje 2: El docente de adolescentes, jóvenes y adultos.

- ALVES GARCÍA, M. (2007). “Reforma educacional, intensificación del trabajo docente, cuidado y género”. En: FELDFEBER M. y ANDRADE OLIVEIRA D. (2007). Políticas Educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos? Bs. As. Noveduc.
- BIRGIN, A. (1999). “El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego”. Troquel. Bs. As. Capítulo II: El empleo docente: una mirada desde/hacia un estado que cambia.
- MEIRIEU, P. (2005). “Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy”. Barcelona. Ed. Grao.

Eje 3: Los jóvenes.

- CEDLAS (Centro e Estudios Distributivos, Laborales y Sociales), UNLP. Documento de Presentación Encuesta sobre Educación y Empleo de los Jóvenes. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata. La Plata. Argentina.
- GOMES DA COSTA, A. (1995). “Pedagogía de la presencia”. Bs. As. Losada.
- HOPENHAYN, M. (Coord.) (2004). “La juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias”. Chile. OIJ-CEPAL.
- URRESTI, M. (2000). “Paradigmas de participación juvenil: un balance histórico”. En: La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Sergio Balardini. Bs. As., CLACSO.
- URRESTI, M. (2008), Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En TENTI E. (comp) (2008) Nuevos temas en la agenda de política educativa, Bs. As., Siglo XXI editores

Eje 4: Los adultos.

- RODRÍGUEZ, L. (1996). "Educación de Adultos y Actualidad. Algunos elementos para la reflexión". Bs. As., IICE, v. Año V, 80-85 pp.
- TÓFALO, A., SAGUIER, M. (2005). "Perfil sociodemográfico de los alumnos que asisten a cursos de Formación Profesional dependientes de la Secretaría de Educación del GCBA. Bs. As.". Dirección de Investigación, Dirección General de Planeamiento, Secretaría de Educación del GCBA. Mimeo.
- SVERDLIK I., GENTILLI P. Presentación, y Sverdlik I., y Costas P. Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales en Buenos Aires-Argentina. En: Gentilli P. y Sverdlik I., (comp.). (2008) Movimientos Sociales y derecho a la educación: cuatro estudios. Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As. [Citado: 7/8/2008]. Disponible en: http://www.lpp-buenosaires.net/LPP_BA/Publicaciones/Pub_txtlibro13.htm#publi13

Módulo 2:

- KORNBLIT, A. L. (comp.) Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Buenos Aires: Biblos, 2004.
- ROCKWELL, E. (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós.
- ROJAS SORIANO, R. (1995). "El proceso de investigación científica", México D. F., Editorial Trillas. Capítulos 5 y 6, pp. 55-68 y 69-77.
- STRAUSS, A. CORBIN, J.(2002). "Bases para la investigación cualitativa técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada". Contus Editorial, Universidad de Antioquia. Capítulos 7, 14 y 15.
- SVERDLIK, I. (comp.) (2007). La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción. Capítulo I, Ed. Noveduc, Buenos Aires.
- ZEMELMAN, H. "Conocimiento social y conflicto en América Latina. Notas para una discusión". [Citado: 11/8/2008]. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal1/debates.pdf>

Se ampliará según las especificidades de cada preproyecto de investigación.

6. Metodología de enseñanza

El "Seminario de investigación sobre la práctica docente" es de carácter teórico-práctico y se propone como espacio de taller y de producción que integra y recupera contenidos de otras disciplinas del profesorado a través del desarrollo de un proceso de aproximación a la investigación educativa, específicamente de las prácticas docentes.

El *taller* constituye una modalidad pedagógica donde se trabaja, se elabora y se transforma. Permite “aprender haciendo” en un proceso en el que se analizan y apropian los diversos contenidos propuestos, se reflexiona acerca de la tarea en curso y del producto en realización, propiciándose una actitud crítica y creativa respecto de los conceptos y los modos de trabajo. Las tareas que plantean los procesos de investigación son situaciones susceptibles de indagación a través de las actividades que se desarrollen en el contexto de taller.

El Seminario se organiza alrededor de distintas modalidades de trabajo:

- Clases teóricas en las que se trabajarán contenidos conceptuales de ambas módulos del programa. En el primero los alumnos en grupo expondrán los textos de investigación que figuran como bibliografía.
- Clases teórico-prácticas que operarán desde la metodología de taller y en las que se analizarán las investigaciones expuestas (1º Módulo del programa) y en las que se producirá y elaborará parte del diseño de investigación (2º módulo del programa).
- Trabajo de aproximación al campo para relevar información empírica, cuando esto fuera necesario. (visitas a terreno)
- Instancias de tutoría a las que se destinará un espacio del horario de clase para acompañar y orientar los diseños de investigación de las parejas de trabajo.

El trabajo de investigación se realizará en parejas.

7. Régimen de evaluación y promoción

Para aprobar el curso cada participante deberá:

- a) Cumplir con el 75% de la asistencia a las clases teórico-prácticas.
- b) Aprobar tres instancias de evaluación previstas, que consistirán en:
 - Una primer entrega de avance del diseño de investigación que contemplará los puntos que figuren en la guía correspondiente
 - El diseño de investigación en base a una guía de trabajo que se presentará.
 - Un coloquio en el que se expondrá la fundamentación teórica del diseño presentado.

Para promocionar deberá obtenerse como mínimo 7 (siete) como calificación en las tres instancias de evaluación.

8. Equipo docente y funciones de cada integrante

Prof. Adjunta:	Anahí Guelman
Jefes de Trabajos Prácticos:	Angélica De Sena María Ana González
Ayudantes de Primera:	Silvina Sturniolo Aixa Alcántara

