

# **"LA UNIVERSIDAD HOY: ESTRUCTURA, PROBLEMAS Y POLITICAS"**

Cátedra: Dr. Miguel Talento

Profesores: Lic. Maria Mancuso, Lic. Pablo Torres

Título: "Perfil profesional de los docentes de la Carrera de Relaciones del Trabajo"

Lic. Luis Bermudez  
Carrera: Relaciones del Trabajo  
DNI 21.678.303

## **INDICE**

	<b><u>Pagina</u></b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>2</b>
<b>CARACTERISTICAS DE LA CARRERA</b>	<b>3</b>
<b>CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS.</b>	<b>6</b>
<b>CARACTERISTICAS DE LOS GRADUADOS.</b>	<b>7</b>
<b>LOS DOCENTES.</b>	<b>8</b>
Docentes de la Carrera graduados en Relaciones del Trabajo..	9
Iniciacion en la docencia.	10
Sobre la agremiacion y la relacion con la conduccion de la Carrera.	10
<b>CONCLUSION.</b>	<b>11</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.</b>	<b>13</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	<b>14</b>

## **INTRODUCCION**

La Carrera de Relaciones del Trabajo es una de las que mas ha crecido en los últimos años, contando actualmente con unos 3350 estudiantes, habiendo registrado en sus comienzos solo 200. Existe una demanda creciente de los profesionales de Relaciones del Trabajo en el mercado y un interés creciente por el mundo del trabajo.

El presente trabajo tiene por objeto analizar la conformación del cuerpo docente de la carrera, y observar si los graduados de la misma participan en buen número de la formación de los actuales estudiantes. Es decir si los graduados se vuelcan a la docencia y en que medida, teniendo en cuenta que ha crecido la demanda de docentes a la par del crecimiento de la matrícula.

Para cumplir este objetivo principal he entrevistado a cinco docentes de la carrera, (cuatro graduados en Relaciones del Trabajo, y una graduada de Relaciones Laborales en la Universidad de la Marina Mercante); a la Secretaria Académica de la Carrera Lic. Stella Escobar, con la colaboración de la Directora de la Carrera, Lic. Viviana Vega. He consultado trabajos del Laboratorio ocupacional de la Facultad y de la Carrera.

Me propongo los siguientes objetivos:

- Realizar una breve reseña histórica de la Carrera.
- Analizar que características tienen los alumnos que la eligen.
- Caracterizar a los graduados que produce.
- Relevar la cantidad de docentes de la Carrera.
- Observar que tipo de contratación y dedicación los vincula con la Carrera.
- Analizar que formación profesional tienen los docentes de la Carrera.
- Focalizar sobre el porcentaje de docentes de la Carrera que son graduados de la misma.
- Indagar sobre la forma de iniciación en la docencia.

## **CARACTERISTICAS DE LA CARRERA.**

La Carrera de Relaciones del Trabajo nace en el año 1985 en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, y desde 1988 forma parte de la Facultad de Ciencias Sociales, creada en ese año. Surge a partir de una carrera menor creada en el CEIL (Centro de Estudios e Investigaciones Laborales) en el año 1977.

Su importancia radica en el hecho de que el trabajo es fundamental en la sociedad y motor de la economía, en tanto es una actividad que transforma la naturaleza y al hombre mismo, es el creador de la riqueza. Gravita en nuestras vidas y nos permite conseguir objetivos, desarrollar una carrera, cumplir sueños, planificar

La Carrera surge en el contexto de democracia iniciada en 1983, cuestión no menor, teniendo en cuenta que durante el proceso muchos derechos de los trabajadores se encontraban conculcados y los Sindicatos intervenidos.

La carrera en este contexto viene a apoyar la reconstrucción del tejido laboral, los actores del mundo del trabajo vuelven a ocupar sus roles, principalmente los Sindicatos y el Estado como regulador.

Pero en algunos años mas, con la entrada de los 90 se instala a instancias del gobierno del Dr. Menem, un modelo neoliberal que dejo como saldo hacia el fin de la década un desempleo extraordinario del orden del 23%.

Fue una época de precarización del empleo, de flexibilización, y destrucción de fuentes de trabajo.

O sea que los primeros egresados de la Carrera debieron vivir este proceso, en el cual los trabajadores se encontraban desprotegidos y el mercado de trabajo en

disminución. Muchos debieron afrontar reestructuraciones, despidos, crisis, desde su ámbito de actuación.

Desde el 2003, el modelo económico y productivo es bien distinto, vivimos una recomposición del empleo, que se traduce en un índice de desempleo del 8%, con una reducción del 15%, industrialización creciente, capacidad de las empresas casi al máximo, Ahora las preocupaciones son diferentes, existen puestos de trabajo o ciertos oficios que no se logran cubrir, y hay políticas de retención de talentos. Y a partir de la negociación colectiva Sindicatos y Empresas regulan el empleo y sus salarios; esta modalidad esta instalada y cada vez es mayor la cobertura, es decir la gente comprendida en un CCT.

Con respecto al Plan de Estudios, entendido como “una propuesta político educativa en la medida en que se encuentra estrechamente articulado al el, los proyectos políticos sociales amplios sostenidos por diversos grupos que impulsan y determinan el currículum” (1). Debo decir que dada la conformación generalista, y la diversidad de materias que componen el Currículum de Relaciones del Trabajo, entiendo que ha sido producto de una concertación, ya que no forma únicamente para el ámbito empresario, sino para todo tipo de organizaciones. Y encontrándose la carrera en un proceso de modificación del mismo, el hecho de la consulta a personalidades del mundo del trabajo, a los docentes y a los estudiantes, (reflejados en los documentos consultados de la Carrera), implica claramente que se trata de una decisión concertada.

Sin ánimo de detallar todas las materias que componen la Carrera, debo decir que la misma cuenta con grandes áreas o troncos, que podríamos definir de la siguiente manera:

Materias de Derecho

Materias Administrativas.

Materias de Formación General (sociológicas, económicas, de historia, entre otras)

Materias Auxiliares (que contribuyen a la investigación)

Materias Optativas (de diversa naturaleza referidas a temas de actualidad).

Desde el año 2002, según me contaron las autoridades de la Carrera, además de ser un tema que se percibe con solo concurrir a la Facultad, la matrícula experimento un crecimiento superior, que no fue acompañado con el debido financiamiento.

Al respecto señalan los entrevistados de la Carrera que Relaciones del Trabajo que la misma es la segunda en número de alumnos de la Facultad pero sin embargo es la de menor participación en el presupuesto.

“Dado que alrededor del 70 al 80% de la matrícula de la educación superior se concentra en establecimientos oficiales, sostenidos por el aporte fiscal y de carácter gratuito, el incremento de la demanda por educación superior presiona directa y fuertemente sobre el erario público, ya de por sí sometido a grandes restricciones en el marco de la crisis económica generalizada” (2).

Continuando con el tema del financiamiento, el mismo no debe ser considerado como un gasto, sino todo lo contrario, como una inversión. No apoyo las visiones puramente economicistas que dejan de lado el impacto de la educación en la sociedad, su *rentabilidad social*.

“los beneficios del conocimiento no los recibe necesariamente quienes hacen el esfuerzo... la experiencia internacional es inequívoca: el conocimiento es determinante para el ritmo de crecimiento de los países (aquellos que no hacen inversiones en educación no tienen tasas elevadas de crecimiento) y de su competitividad”. (3)

La carrera de Relaciones del Trabajo contribuye efectivamente con los beneficios que la Universidad proporciona y que nos señala Juan Carlos Hidalgo, entre ellos los siguientes:

- Impacta sobre las generaciones futuras.
- Proporciona un mecanismo para descubrir talentos.
- Proporciona flexibilidad ocupacional de la fuerza de trabajo.
- Genera oportunidades de investigación
- Proporciona movilidad social y gratificaciones de tipo intelectual.

### **CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS**

Un estudio del Laboratorio de Análisis Ocupacional del año 2001, llamado “Expectativas de los alumnos recién ingresados a la Facultad de Ciencias Sociales, previo paso por el CBC. Relaciones del Trabajo”; arroja datos muy interesantes sobre los alumnos que eligen Relaciones del Trabajo, creo conveniente reproducir algunos datos del informe, considerando que contribuirá a una mejor comprensión del tema tratado.

La edad media de los ingresantes es de 22 años.

En un 75 % son mujeres.

Conviven aun con sus padres en un 70%

Pertenece a los sectores medios y medios altos.

Una importante proporción no trabajan

Eligen la Carrera por vocación y por la posible inserción profesional

Estos datos contrastan con las primeras camadas de estudiantes, quienes eran en su mayoría varones, con mayor edad y con experiencia laboral relacionada con la profesión, elegían la carrera conociendo claramente sobre la actuación de un profesional.

Como docente de la Carrera, puedo dar cuenta, a partir de que en cada inicio de cuatrimestre consultamos a los alumnos sobre la forma de elección de la Carrera, que actualmente lo hacen por el resultado de tests de orientación vocacional, porque probaron otra carrera y no les gusto, por lo variado de las materias, porque conocen gente que estudia Relaciones del Trabajo, incluso algún familiar cercano.

### **CARACTERISTICAS DE LOS GRADUADOS.**

Nuevamente tomaré de base un estudio realizado por el Laboratorio de Análisis Ocupacional de la Facultad de Ciencias Sociales, denominado “La situación laboral profesional de los graduados de la Carrera de Relaciones del Trabajo” presentado en septiembre de 2007 en el marco del Primer Congreso Internacional de Relaciones del Trabajo, el mismo se basa en el análisis de los cohortes 1996/1999. A continuación reproduzco los datos más relevantes.

Leve predominio de las mujeres graduadas, 57%

La mayoría concluyó sus estudios en 5 años, excluido el CBC.

Pertenecen a los grupos medios.

Al egreso se desempeñan en tareas vinculadas con la profesión, e incluso en posiciones de mayor jerarquía que las que tenían al inicio de la carrera.

9 de cada 10 egresados consideraron la formación recibida como buena o muy buena.

Como egresado de la Carrera debo decir que somos bien valorados por las organizaciones, y ello se debe a la formación generalista que poseemos, que nos hace flexibles y adaptables a los cambios, además de tener conocimientos amplios sobre muchos de los aspectos que hacen al trabajo.

Las profesionales de Relaciones del Trabajo son requeridos mayormente por las empresas, por las características arriba señaladas, pero también la Administración



Publica nos demanda, en particular el Ministerio de Trabajo. Los sindicatos también guardan una opinión favorable sobre los profesionales de Relaciones del Trabajo, sin embargo aquí la participación es menor por el momento.

### **LOS DOCENTES**

Según lo conversado con la Secretaria Académica de la Carrera, la Licenciada Stella Escobar, los docentes de la misma son unos 400, los profesores (titular y adjunto) representan el 30%; los Auxiliares (JTP, Ayudantes de 1ª y 2ª) representan el 70%.; todos tienen dedicación simple, salvo tres profesores con dedicación semiexclusiva.

Los profesores en un 70% están concursados; los auxiliares, 10% concursado, 70% interino y un 20% ad honorem.

Se trata de profesionales claro esta, pero estos docentes en sus funciones reflejan componentes vocacionales y de trabajador asalariado. Es decir son trabajadores, en muchos casos en condiciones precarias de contratación, tienen vocación, la cual se aprecia en las manifestaciones de los entrevistados sobre porque eligieron la docencia, y son profesionales. “Una profesión es una combinación estructural de estas tres características típicas: conocimiento acreditado mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio y reconocimiento social”. (4)

“Los profesores universitarios pertenecen a aquellas organizaciones de expertos en las que estos trabajan mas o menos solos en situaciones relativamente estables que implican habilidades y conocimientos también relativamente permanentes” (5)

“Cada profesor desarrolla con un alto grado de autonomía sus programas de cursos; - sus tareas tienen carácter repetitivo, pero no necesariamente automático: la preparación y desarrollo de clases teóricas y practicas, las evaluaciones y exámenes, los concursos, las reuniones, son procesos reiterados pero no

mecánicos; -el tiempo de desempeño de la tarea docente es importante para la mayor calificación de los profesores. La repetición antes mencionada, no implica automatización sino mejora en la elaboración de juicios y decisiones” (6)

Al respecto quiero señalar que todos los docentes consultados han manifestado contar con la suficiente autonomía para el desarrollo de su función docente.

Por otro lado, la diversidad existente en cuanto a la formación de los docentes, (sociólogos, psicólogos, abogados, economistas, relaciones del trabajo) hace pensar que existe una segmentación importante y que la profesión académica adoptara identidades diferentes según su materia de incumbencia, pero son atravesadas por la identidad macro que implica formar profesionales de Relaciones del Trabajo, Siguiendo a Tony Becher. “cada disciplina tiene su propia historia, su propio estilo intelectual, un sentido específico de medir el tiempo, diferentes preferencias en cuanto a artículos y libros y diferentes lineamientos con respecto a las carreras” (7) sin embargo “las universidades poseen una sola cultura que dirige las interacciones entre muchos grupos distintivos”.(8)

- *Docentes de la Carrera graduados en Relaciones del Trabajo*

En este punto quiero detenerme ya que el presente trabajo surge a partir de mi inquietud por conocer que grado de participación tienen los Licenciados en Relaciones del Trabajo sobre el total de docentes de la Carrera.

Sin datos concretos, consideré a priori que la misma es minoritaria, y que solo participaban como docentes en las materias de la rama Administración. A partir de las entrevistas llevadas a cabo a cinco docentes de la Carrera, cuatro de ellos egresados de la misma, y una egresada de Relaciones Laborales de la Universidad de la Marina Mercante, pude observar que la mayoría piensa que la participación es minoritaria.

Ahora bien, en la entrevista a las autoridades de la carrera, me informaron que en los últimos años con el crecimiento de la matrícula y el correlativo crecimiento del plantel docente, se han incorporado varios Licenciados en Relaciones del Trabajo, a tal punto que ***en cada cátedra hay por lo menos un egresado de la carrera como docente y que de los Ayudantes de Primera el 50% son Licenciados en Relaciones del Trabajo.***

La información es auspiciosa ya que las Autoridades de la Carrera han manifestado su voluntad de que esta tendencia continúe en crecimiento.

- *Iniciación en la docencia*

Los entrevistados han respondido a esta pregunta contando su experiencia personal, y se puede sostener que en la mayoría de los casos, (me incluyo) la iniciación fue por invitación de algún colega o autoridad.

Ahora bien, también han comentado todos los entrevistados que la docencia la realizan por el placer que les causa formar nuevos profesionales, con lo cual se puede apreciar un fuerte componente vocacional.

Sobre el perfil de los docentes entrevistados se puede señalar que la mayoría tuvo participación en cursos de pedagogía y los que no, están interesados en hacerlos. Todos se desempeñan en trabajos que guardan relación con la actividad docente.

- *Sobre la agremiación y la relación con la conducción de la Carrera.*

Todos los docentes consultados no están agremiados, me incluyo; situación que debilita la lucha sindical que en los últimos años ha sido sostenida y que ha redundado en resultados positivos, recomposiciones salariales y últimamente una gran cantidad de rentas.

La situación se debe a su calidad de docentes con dedicación simple en su mayoría y a que la docencia no constituye su principal actividad.

“los docentes no se perciben suficientemente a si mismos como trabajadores... Muchos de los demás docentes, tienen un tiempo de adscripción (dedicación) que a menudo es escaso (porcentaje mayoritario de simples) y por ello no están dispuestos a llevar a cabo luchas en un espacio que no es aquel que les permite mantenerse económicamente” (9).

Tres de los cinco docentes consultados tienen algún grado de relación con la Conducción de la Carrera, por lo que se puede inferir que la misma cuenta con un alto grado de consenso y considero que el mismo se debe a la muy buena gestión realizada que se reflejó, entre otras actividades realizadas, en la oferta del Profesorado de Enseñanza media y superior de Relaciones del Trabajo, y el desarrollo del Primer Congreso Internacional de Relaciones del Trabajo, organización que me consta ha sido hecha a pulmón y con mucha dedicación.

### **CONCLUSION**

La Carrera de Relaciones del Trabajo crece en forma sostenida, los profesionales que produce son requeridos por las organizaciones y valorados en cuanto a su sólida formación.

Considero que este crecimiento debe ser acompañado por los graduados, que podrían incorporarse a la docencia.

Mayor participación en el plantel docente implicará una mirada diferente de las relaciones del trabajo, sin descuidar por ello la visión que aportan los profesionales de otras carreras.

Esto quiere decir que debería favorecerse el acceso a la docencia y a otros ámbitos de participación, ya que según los documentos analizados y el propio comentario de las autoridades de la carrera, la gran mayoría de los graduados no tiene vinculación con la misma una vez recibidos.

Estos mecanismos podrían ser la extensión universitaria y la investigación; en cuanto a la investigación podría desarrollarse un espacio de conocimiento propio

de los Profesionales de Relaciones del Trabajo, y de esa manera ocupar un espacio que esta vacante.

Deberían generarse acciones de difusión y contacto con los graduados, para que en mayor número mantengan relación con la carrera.

Nuestra carrera tiene un futuro de crecimiento, es por eso que se necesita sumar más manos para apuntalar esta construcción.

Relaciones del Trabajo es sin duda un bastión de la enseñanza del trabajo digno y legal, que considera a los trabajadores, y contribuye al crecimiento de sus organizaciones.

Seguramente con este tipo de formación, se continuaran formando agentes de cambio, que con su actuación profesional contribuirán a más y mejor trabajo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

(1) de Alba, Alicia. – Currículum: crisis, mito y perspectivas. UNAM. México. 1991  
pág 40.

(2) Bertoni, Maria Luz; Cano, Daniel Jorge. – La educación Superior argentina em los últimos veinte años: tendências y políticas. – Revista Propuesta Educativa, Flacso, Buenos Aires, 1990, pág 13.

(3) Hidalgo Juan Carlos. – El financiamiento de lãs Universidades Nacionales. Revista La Universidad Ahora, Buenos Aires, 1999, pag 88

(4) Tenti Fanfani, Emilio. – Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. – Revista del Institutos de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Buenos Aires, 1995., pag 7.

(5) Yapur, maria Clotilde, Leal de Man, Mercedes. – Las practicas pedagogicas en la Universidad Nacional de tucuman. – Revista La Univesidad Ahora. Buenos Aires, 1999, pag. 51.

(6) Yapur, maria Clotilde, Leal de Man, Mercedes. – Las practicas pedagogicas en la Universidad Nacional de tucuman. – Revista La Univesidad Ahora. Buenos Aires, 1999, pag. 51

(7) Becher, Tony. Las disciplinas y la identidad de los académicos.- Revista Universidad Futura. Mexico. 1992. pag. 57

(8) Becher, Tony. Las disciplinas y la identidad de los académicos.- Revista Universidad Futura. Mexico. 1992. pag. 56

(9) Follari, Roberto. – Docentes universitarios argentinos: no hagan olas. Revista pensamiento universitario, Buenos Aires, 1996, pag. 36.

### **BIBLIOGRAFIA**

Becher, Tony. Las disciplinas y la identidad de los académicos.- Revista Universidad Futura. Mexico. 1992.

Bertoni, Maria Luz; Cano, Daniel Jorge. – La educación Superior argentina en los últimos veinte años: tendencias y políticas. – Revista Propuesta Educativa, Flacso, Buenos Aires, 1990

Brunner, Jose Joaquin. – La universidad y la producción de certificados educacionales. FLACSO, Chile, 1982.

Carrera de Relaciones del Trabajo. – La Carrera de Relaciones del Trabajo desde múltiples perspectivas. Primer Documento. Buenos Aires. 2006.

Carrera de Relaciones del Trabajo. – Analisis comparativo de los planes de estudio de la Carrera de Relaciones del Trabajo en las Universidades Publicas Argentinas- Segundo Documento. Buenos Aires. 2006.

Carrera de Relaciones del Trabajo. – Las voces de algunos de los profesores titulares, asociados y adjuntos de la Carrera de Relaciones del Trabajo. Tercer Documento. Buenos Aires. 2006.

Carrera de Relaciones del Trabajo. – Las voces de algunos de los alumnos de la Carrera de Relaciones del Trabajo. Cuarto Documento. Buenos Aires. 2006.

de Alba, Alicia. – Currículum: crisis, mito y perspectivas. UNAM. México. 1991

Diaz Barriga, Angel; de Alba, Alicia. - Seis estudios sobre educación superior. – UNAM. Mexico. 1988.

Follari, Roberto. – Docentes universitarios argentinos: no hagan olas. Revista pensamiento universitario, Buenos Aires, 1996,

Hidalgo Juan Carlos. – El financiamiento de las Universidades Nacionales. Revista La Universidad Ahora, Buenos Aires, 1999,

Laboratorio de analisis ocupacional (Director Julio TESTA). – Expectativas iniciales de los alumnos recién ingresados a la Facultad de Ciencias Sociales, previo paso por el CBC, relaciones del Trabajo. – Facultad de Ciencias Sociales, UBA. 2002.

Laboratorio de analisis ocupacional (Director Julio TESTA). – La situación laboral profesional de los graduados de la carrera de Relaciones del Trabajo.- Facultad de Ciencias Sociales, UBA. CEIL PIETTE CONICET. 2007

Piffano, Horacio. – La universidad y su financiamiento. Revista La Universidad Ahora, Buenos Aires, 1999.

Tenti Fanfani, Emilio. – Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. – Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Buenos Aires, 1995

Yapur, maria Clotilde, Leal de Man, Mercedes. – Las practicas pedagogicas en la Universidad Nacional de Tucuman. – Revista La Univesidad Ahora. Buenos Aires, 1999